Projets EHDAA soumis dans le cadre des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006

Réussir à travers nos différences

COLLOQUE SUR L'ADAPTATION SCOLAIRE

La Fédération des commissions scolaires du Québec

Éducation, Loisir et Sport Québec

Projets EHDAA soumis dans le cadre des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006

Dans le cadre du colloque sur l'adaptation scolaire *Réussir à travers nos différences*, la Fédération des commissions scolaires du Québec est heureuse de vous présenter, par catégorie de sujets, les projets touchant les services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) soumis dans le cadre du concours des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006. Ces projets illustrent des pratiques prometteuses des commissions scolaires pour contribuer à la réussite éducative de tous les élèves.

Exceptionnellement cette année, le concours était exclusivement consacré aux projets touchant les EHDAA. En septembre 2006, un numéro spécial du magazine *Savoir* mettra en évidence les récipiendaires du concours des Prix d'excellence.

Table des matières

ORGANISATION SCOLAIRE **7**

LECTURE ET ÉCRITURE **17**

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE **21**

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE **29**

CULTURE **35**

SCIENCE **39**

SPORT **43**

ORGANISATION SCOLAIRE

COMMISSION SCOLAIRE DE LA SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES
Projet de surveillance en dehors des heures de classe

Des parents d'élèves âgés de 4 à 21 ans atteints d'une déficience intellectuelle moyenne à profonde bénéficient depuis près d'un an d'un service de surveillance sécuritaire après les heures de classe. En effet, l'école des Érables, de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, dans son souci de soutenir les familles qui ont besoin de répit, offre aux parents cette surveillance animée d'activités spécialement conçues pour ces jeunes. Il s'agit d'une œuvre collective puisque plusieurs partenaires sont associés au projet. La mise en place de ce service a permis à des parents de notamment retourner sur le marché du travail.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CAPITALE
Tomber dans la potion magique

Le cœur de l'école Anne-Hébert, de la Commission scolaire de la Capitale, bat depuis plus de 10 ans au rythme d'un projet d'intégration sociale *Tomber dans la potion magique*. L'activité touche plus de 500 élèves du primaire du secteur régulier de l'option chant choral, la Maîtrise des Petits Chanteurs de Québec et une soixantaine d'élèves du secteur Jane H.-Dunn qui ont une déficience intellectuelle moyenne, sévère à profonde avec ou sans handicap physique. Le projet d'intégration offre plusieurs possibilités aux élèves à l'intérieur du temps de classe. L'atelier le plus populaire est la zoothérapie. Les élèves ont à s'occuper du dressage et du soin des animaux et à faire du travail de laboratoire. L'ensemble de l'atelier est en relation avec les sciences de la nature. Ils ont aussi la possibilité d'expérimenter une autre formule, celle des jeunes entrepreneurs. Ils sont alors responsables de la production d'objets à partir de matériel récupéré. Cette année, vingt classes du secteur régulier ont participé aux différents projets ainsi que la totalité des groupes d'élèves en difficulté.

COMMISSION SCOLAIRE DES PREMIÈRES-SEIGNEURIES
Cheminement pédagogique TED intégré

En collaboration avec plusieurs partenaires dont l'Hôtel-Dieu-du-Sacré-Cœur, le Centre de pédopsychiatrie, l'école l'Oasis de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries, a intégré un nouveau projet le cheminement pédagogique *Trouble envahissant du développement intégré*. Chaque élève aux prises avec ce problème est rattaché à une classe régulière du préscolaire ou du primaire. Bien qu'ils soient intégrés dans des classes régulières, ces élèves bénéficient de services particuliers dont ceux d'un psychoéducateur et d'un psychologue. Pour avoir droit à cette intégration, les élèves doivent remplir certaines conditions. Un comité, nommé par la commission scolaire, est responsable de l'admissibilité de chacun de ces élèves.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD
Ma place au soleil

La Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, en collaboration avec des partenaires sociaux et de la santé, a mis sur pied le programme *Ma place au soleil*. Ce programme vise à contrer la transmission intergénérationnelle de la pauvreté. *Ma place au soleil* mise sur la scolarisation des jeunes mères sans diplôme de moins de 25 ans, prestataires de l'assistance-emploi, et des jeunes adolescentes enceintes qui désirent poursuivre leurs études dans un milieu autre que leur école régulière. Ce programme leur permet ainsi de rehausser leur formation, de viser l'acquisition d'un diplôme en formation professionnelle ou d'accéder au marché du travail. *Ma place au soleil* permet à des jeunes mères de retourner aux études sans se soucier des problèmes de transport, de garderie, de financement. La commission scolaire a reçu de nombreux prix pour ce programme très original dont le Prix d'excellence 2003 de l'Administration publique québécoise et le Prix de la citoyenneté de Québec 2002.

COMMISSION SCOLAIRE DU CHEMIN-DU-ROY
La nouvelle serre du programme École en fleurs

Des élèves du secondaire de l'*École en fleurs*, de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, qui ont une déficience intellectuelle modérée sont intégrés dans une école régulière avec des cours adaptés à leurs besoins. Admis dès l'âge de 13 ans, ils peuvent poursuivre leur formation jusqu'à 21 ans. Les cours sont adaptés aux niveaux des élèves et respectent le rythme d'apprentissage de chacun. Les élèves développent ainsi des habiletés manuelles en horticulture dans une salle de classe adaptée à leurs besoins. Ils apprennent à être responsables et autonomes dans la réalisation de projets entourant l'horticulture. Des ateliers de formation, pour assurer la transition de l'école à la vie active, leur sont offerts comme l'entretien ménager et la préparation des repas. Ils peuvent aussi effectuer des stages dans les entreprises. L'an prochain, les élèves pourront bénéficier de leur propre serre grâce au partenariat établi avec des organismes et entreprises de la région.

COMMISSION SCOLAIRE DU LAC-ABITIBI
La relance

La Commission scolaire du Lac-Abitibi a mis sur pied un programme de réadaptation en milieu scolaire *La relance* destiné aux élèves du secondaire qui montrent des troubles graves de comportement. Les services éducatifs de cette commission scolaire ont réalisé ce projet en étroite collaboration avec des partenaires du réseau de la santé et des services sociaux. Ce programme vise la socialisation de l'élève en mettant l'accent sur les compétences suivantes : communiquer de façon appropriée, se donner des méthodes de travail, résoudre des problèmes, coopérer, structurer son identité et actualiser son potentiel. Dès que l'élève démontre des signes d'amélioration des compétences sociales, il amorce un processus graduel de réintégration en classe.

COMMISSION SCOLAIRE DU CHEMIN-DU-ROY
PAV ou Préparation à la vie

Des élèves âgés de 13 à 21 ans, qui présentent un handicap physique ou intellectuel ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, font l'expérience de la *Préparation à la vie* dans un appartement spécialement aménagé pour eux. Le but est de développer un maximum d'autonomie fonctionnelle en accomplissant diverses tâches quotidiennes. Ils sont aussi conviés à suivre des cours de français, de mathématiques, de cuisine et d'horticulture, notamment. Ils peuvent mettre à profit leurs talents et leurs habiletés dans la fabrication de produits, comme le savon et le chocolat, et la récupération de cannettes et de papier. Ils peuvent aussi participer à des stages dans les entreprises de la région. Le projet *Préparation à la vie* favorise en fait la transition scolaire vers la vie active, ce qui englobe la vie sociale, le travail et la prise en charge de soi pour son gîte, sa nourriture et ses loisirs.

COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS
Programme d'éveil et d'orientation

Des élèves du secondaire en cheminement particulier de l'école Gabriel-Le Courtois de la Commission scolaire des Chic-Chocs, sont invités à vivre un *Programme d'éveil et d'orientation*. Des activités ponctuelles leur sont proposées pour développer notamment leur estime de soi et le respect des autres. Ils ont aussi la possibilité de rencontrer des spécialistes de l'orientation scolaire et professionnelle pour les guider dans leur choix de carrière, de vivre des stages d'un jour en entreprise dans des domaines diversifiés comme la technique de la scène, l'entretien d'immeubles, la pêche, la coiffure. Ils peuvent établir des liens avec des personnes âgées de Sainte-Anne-des-Monts grâce au système de parrainage établi avec une association. Ils participent aussi à des corvées en aidant à l'organisation du gala d'excellence de la Chambre de commerce de la Haute-Gaspésie. À la fin de l'année scolaire, des activités récompenses sont prévues comme un dîner de Noël de même qu'un voyage. Ce programme amène un vent de changement à cette école. Les jeunes sont plus motivés à y venir parce qu'elle répond mieux à leurs besoins.

COMMISSION SCOLAIRE DES DÉCOUVREURS
La différenciation au secondaire... dans un contexte de mise en place d'une nouvelle structure d'accueil des élèves en 1re année du 1er cycle à l'école de Rochebelle

Des élèves en difficulté de la première année du premier cycle du secondaire de l'école de Rochebelle, de la Commission scolaire des Découvreurs, ont la possibilité de vivre un accueil privilégié *La différenciation au secondaire*. Ils profitent d'une pédagogie adaptée en français et en mathématiques. Ils peuvent vivre

ces périodes de cours avec des élèves qui ont de bons résultats scolaires. Ils bénéficient aussi de l'aide ponctuelle d'une orthopédagogue. Au moment des périodes de cours en commun, le groupe se divise en deux selon le profil des élèves. Un enseignant s'occupe de chaque groupe. Les élèves profitent d'un contexte d'enseignement en « team teaching ». Cette formule encourage beaucoup le travail d'équipe entre les enseignants et les intervenants des services complémentaires de la commission scolaire.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA VALLÉE-DES-TISSERANDS
Tournesol

La Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands offre un programme *Tournesol* qui conduit l'élève, aux prises avec une déficience intellectuelle légère, à pratiquer un métier dans le domaine agricole et horticole pour répondre aux besoins de l'industrie. Tournesol est issu d'une véritable concertation et d'un partenariat élargi de plusieurs organismes et institutions et des adultes du Centre de formation professionnelle des Moissons de la commission scolaire. Le taux de placement est excellent puisque 70 % à 80 % des élèves trouvent un emploi après avoir complété l'un ou l'autre de ces programmes de formation.

COMMISSION SCOLAIRE MARIE-VICTORIN
Les classes Kangourou

L'école Adrien-Gamache, de la Commission scolaire Marie-Victorin, a implanté pour des élèves à risque du primaire *Les classes Kangourou*. Il s'agit d'une approche du docteur Gordon Neufeld qui vise à répondre aux besoins de chaque enfant selon son niveau de développement. Dans cette démarche, l'accent est mis sur la croissance et non sur la pathologie. Des stratégies différentes sont adaptées pour chaque enfant par l'enseignante en adaptation scolaire et la technicienne en éducation spécialisée. Les élèves apprennent notamment à vivre en groupe, à faire des choix, à persévérer dans une tâche et à ranger leurs objets. On leur apprend à développer leur langage afin de leur permettre l'expression de leurs émotions notamment. Pour favoriser l'intégration de ces élèves en classe régulière, des places leur sont réservées. Ainsi, ils peuvent partager certaines activités avec d'autres élèves, selon leurs capacités. Pour enrichir cette expérience, une recherche est en cours avec l'Université de Sherbrooke.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA VALLÉE-DES-TISSERANDS
Les classes Kangourou

Des élèves du primaire qui présentent des problèmes de santé mentale de l'école Saint-Eugène, de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands, vivent *Les classes Kangourou*. Ces classes adoptent des interventions basées sur la théorie de l'attachement et l'approche de Gorden Neufeld. On agit avec l'enfant en tenant compte de son âge développemental sur les plans social et affectif. Tout est prévisible dans cette classe. Des limites sont établies sans être punitives. Le développement de l'estime de soi de l'élève se fait par le maternage exercé à travers l'écoute, l'attention, des activités partagées comme le jeu, le repas, la lecture et les conversations. Ces classes s'inspirent d'un modèle implanté en Angleterre depuis presque trente ans. Elles offrent des opportunités d'apprentissage de même que des structures physiques et humaines intéressantes pour ces élèves. Les jeunes en difficulté peuvent ainsi espérer reprendre un parcours en classe ordinaire et poursuivre un cheminement de vie plus prometteur.

COMMISSION SCOLAIRE DES DÉCOUVREURS
Programme de formation appliquée (PFA)

À l'école de Rochebelle, de la Commission scolaire des Découvreurs, des élèves du secondaire, âgés de 13 à 21 ans, qui présentent un retard scolaire majeur et une déficience intellectuelle légère associée ou non à d'autres problématiques, ont l'opportunité de suivre le *Programme de formation appliquée*. Ce programme vise à accompagner l'élève pour qu'il accède le plus rapidement possible à une autonomie dans sa vie quotidienne. Deux groupes sont actuellement intégrés dans des classes adjacentes à d'autres élèves du secondaire en formation générale ou au programme d'éducation internationale. Plusieurs entreprises sont associées à ce programme et accueillent des élèves en stages. Ils sont même assurés d'obtenir un emploi dans des secteurs comme l'entretien de vélo, l'horticulture.

COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES
À l'école Les Jeunes Découvreurs, La différence ? Quelle différence?

Grâce à la formule *La différence? Quelle différence?*, les élèves du primaire qui ont des troubles envahissants du développement de l'école Les Jeunes Découvreurs, de la Commission scolaire des Patriotes ont accès à des services spécialisés. Ces jeunes sont répartis, selon leurs besoins, en classe ordinaire à temps plein ou à temps partiel. Certains ont leur port d'attache en classe spécialisée. Tout en assurant des services particuliers, les ressources en place sont mises au service de l'ensemble des élèves. Chaque classe devient un lieu de ressourcement. Les

élèves des classes spécialisées sont jumelés aux élèves de la classe ordinaire pour les cours d'éducation physique, d'art dramatique et pour la réalisation de projets. Ils participent ensemble à toutes les activités organisées par l'école, des sorties éducatives par exemple.

COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES

La maison-classe : un lieu de service au cœur de sa communauté

Dans le but de faciliter la transition de l'école à la vie active, la Commission scolaire des Patriotes a mis en place *La maison-classe* à l'intention des élèves âgés de 18 à 21 ans ayant une déficience intellectuelle. Cette maison a été créée en collaboration avec la communauté de Beloeil pour assurer la transition des élèves vers la vie active. Chacun d'entre eux est invité à relever des défis à sa mesure tels que d'apprendre à vivre en groupe, de rechercher des solutions à des situations difficiles, etc. La structure offerte à *La maison-classe* comporte trois volets : les habiletés de travail, les apprentissages essentiels, l'autonomie résidentielle et communautaire. L'actualisation de ces volets se vit par l'utilisation des services de la communauté : caisse populaire, épicerie, centre d'achat, transport public, etc. Les jeunes peuvent ainsi réaliser des activités qui leur donnent confiance en eux, à la grande satisfaction de leurs parents.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RÉGION-DE-SHERBROOKE

Inauguration des deux salles du projet Snoezelen

À l'école du Touret, de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, une école qui dessert les élèves de trois commissions scolaires de l'Estrie, la méthode Snoezelen a été implantée. Le but de cette méthode est de favoriser le bien-être et le développement sensoriel des élèves âgés de 4 à 21 ans. Le projet s'adresse aux personnes qui vivent avec une déficience moyenne, profonde ou en troubles envahissants du développement. La méthode consiste à aménager des espaces pour créer une atmosphère de détente et permettre aux élèves de développer le sens de la vue notamment. Cette approche permet, entre autres, d'espérer des retombées positives pour les élèves sur les plans des interactions, des mouvements, de la réduction des comportements agressifs et de la prise de médicaments. Plusieurs donateurs ont contribué à la réalisation de ce projet dont la Fondation de l'école et l'Association des policiers de Sherbrooke.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA VALLÉE-DES-TISSERANDS
Le chapiteau

Grâce à l'engagement de partenaires et d'organismes, des élèves du primaire aux prises avec une déficience légère ou moyenne de l'école Jésus-Marie, de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands, vivent l'expérience du *Chapiteau*. Il s'agit d'une salle de stimulation globale qui permet aux élèves de suivre un parcours scolaire adapté à leurs capacités. Ces élèves éprouvent bien souvent des problèmes de tonus musculaire qui entraînent des problèmes de démarche, de motricité fine. Ces problèmes entraînent souvent des difficultés d'apprentissage en écriture et dans tous les petits gestes quotidiens. Le matériel de la salle *Le chapiteau* permet d'améliorer leurs apprentissages et de leur donner une plus grande autonomie ainsi qu'une meilleure qualité de vie.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JONQUIÈRE
Centre de ressources multidisciplinaires

La Commission scolaire De La Jonquière a mis son organisation au service de l'élève de 12 à 18 ans suspendu temporairement d'une de ses écoles pour l'aider à reprendre goût à ses études. Elle a mis sur pied le *Centre de ressources multidisciplinaires*. Il s'agit d'un lieu qui appartient à l'élève et qui lui ressemble. Ce centre lui procure un accompagnement privilégié puisqu'il est soutenu par plusieurs intervenants dont une psychoéducatrice qui assure l'accueil et l'accompagnement et un intervenant en prévention des toxicomanies qui assure les évaluations. Des partenaires de divers secteurs viennent offrir aux jeunes leur expertise dans des domaines comme la santé mentale et le système pénal pour les aider dans leur démarche d'intégration scolaire et sociale.

LECTURE
ET ÉCRITURE

COMMISSION SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN
Motmot, le petit robot

Pour aider les parents à mieux jouer leur rôle auprès de leur enfant qui a des difficultés d'apprentissage au primaire, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a conçu *Motmot le petit robot*. Il s'agit d'un outil d'aide en lecture qui s'adresse principalement aux parents et aux élèves de première année qui présentent un rythme d'apprentissage particulier. Le document se divise en deux parties : un outil de référence et un guide de dépannage en lecture qui accompagne les parents tout au long de l'année scolaire ainsi qu'un répertoire d'activités pour la période estivale entre la 1re et la 2e année. La commission scolaire pense qu'en fournissant cette aide aux parents, ces derniers se sentiront davantage impliqués dans l'apprentissage de leur enfant. Les écoles pourront ainsi mieux contribuer à la réussite scolaire des élèves à risque en lecture, et ce, particulièrement pour les garçons.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CÔTE-DU-SUD
Outils d'évaluation diagnostique de la lecture

Conçus par des orthopédagogues pour des orthopédagogues, les *Outils d'évaluation diagnostique de la lecture* sont utilisés pour des élèves du primaire pour mieux cibler les interventions à réaliser. Le processus de lecture vise à vérifier les connaissances du lecteur en devenir. Les orthopédagogues peuvent grâce à cet outil développer des stratégies pour les élèves à risque ou en trouble d'apprentissage.

COMMISSIONS SCOLAIRES DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, AU CŒUR-DES-VALLÉES, DES DRAVEURS ET DES HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS
Parler, lire et écrire, c'est grandir, s'épanouir et découvrir

Dans sa volonté d'aider les établissements scolaires à prévenir les difficultés d'apprentissage des élèves du préscolaire et du primaire, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais, en collaboration avec les commissions scolaires au Cœur-des-Vallées, des Draveurs et des Hauts-Bois-de-l'Outaouais a mis en place le site Internet *Parler, lire et écrire, c'est grandir, s'épanouir et découvrir*. Ce site s'adresse à toutes les personnes qui jouent un rôle dans le développement de l'enfant de 0 à 6 ans dont les parents, les intervenants de la santé, des organismes communautaires et des centres de la petite enfance. On retrouve sur ce site les coordonnées des principaux intervenants. Les domaines pédagogiques suivants sont explorés : le développement cognitif, le développement sensori-moteur, le développement socio-affectif.

Site Internet : www.cshbo.qc.ca/parlerlireecrire

COMMISSION SCOLAIRE DE CHARLEVOIX

Train d'une grammaire visuelle - TGV

La Commission scolaire de Charlevoix a conçu le *Train d'une grammaire visuelle - TGV*. Ce nouveau matériel pédagogique rend concrètes les règles de grammaire abstraites par une représentation visuelle. Basé sur des situations de la vie quotidienne des enfants, le train leur permet de voir et de manipuler des règles jusqu'à présent abstraites et invisibles et de se les approprier. Le TGV a deux niveaux : le train et ses rails et les passagers. Par exemple, le train représente les composantes de la phrase, le verbe devient un personnage qui traîne un express rempli d'objets et les rails illustrent les stratégies que l'élève doit utiliser pour bien placer ses wagons. Le TGV file ainsi au pays de la grammaire!

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

COMMISSION SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES
Parler au cœur de l'autiste

Diane Cardinal, une enseignante en adaptation scolaire à l'école Jean-XXIII à La Prairie, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, a conçu le projet *Parler au cœur de l'autiste*. Il s'agit d'une activité destinée à l'enfant autiste de 5 à 7 ans qui l'aide à prendre conscience de lui, de l'autre et de son environnement. Deux approches sont privilégiées : l'humanisme et l'approche par le son de la voix, chanté et parlé. Dans l'approche humaniste, l'enfant apprend à stimuler ses sens et à avoir du plaisir afin de diminuer son anxiété. Dans la seconde, on crée un contact privilégié d'humain à humain par le son de la voix. La réussite de l'approche se traduit par le sourire de l'enfant autiste.

COMMISSION SCOLAIRE DE SOREL-TRACY
Apprendre, créer et communiquer au-delà de mes rêves!

Chaque année, à la Commission scolaire de Sorel-Tracy, des élèves du primaire qui présentent de grandes difficultés de communication vivent une expérience qui leur permettra de contrer cette difficulté. Grâce à l'approche *Apprendre, créer et communiquer au-delà de mes rêves!*, les élèves réalisent un photo-roman qui est présenté devant le public. Les écoles leur font ainsi vivre une expérience en communication en intégrant diverses compétences d'ordre intellectuel et disciplinaire comme la lecture, la communication orale. Cette année, ils ont présenté *La princesse kidnappée* devant plus de 400 personnes. Cette initiative leur a permis d'élargir leur vocabulaire et d'intégrer notamment les objectifs orthophoniques prévus dans le plan d'intervention des élèves.

COMMISSION SCOLAIRE AU CŒUR-DES-VALLÉES
Cyberfolio EHDAA

La Commission scolaire au Cœur-des-Vallées a réalisé un portfolio électronique pour les élèves HDAA du primaire. Le portfolio électronique a été adapté en considérant les capacités des élèves, et ce, de manière à rendre compte de l'évolution de leurs apprentissages. L'élève est amené à impliquer, à travers ce projet, ses parents, ses amis et son enseignant. L'outil développé permet, entre autres choses, de garder des traces de l'évolution de l'élève aux plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification. Les personnes qui l'utilisent sont ainsi en mesure de mieux évaluer ses progrès, de discuter des stratégies employées et d'établir des objectifs personnalisés. *Cyberfolio EHDAA* est sous licence General Public Licence, ce qui signifie qu'il peut être utilisé librement et gratuitement par toute personne le désirant. La commission scolaire compte l'utiliser pour des élèves qui vivent d'autres déficiences.

COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA
Apprenons avec Sourisson

La direction des services éducatifs de la Commission scolaire Harricana a conçu un outil pédagogique des plus adaptés aux élèves du préscolaire en difficulté : le site Internet *Apprenons avec sourisson*. Il favorise leurs apprentissages en lecture et en écriture. Après quelques séances d'expérimentation, l'élève apprend seul à construire une belle phrase. Cet outil améliore la qualité de l'enseignement parce qu'il suscite et maintient l'attention des élèves en apprentissage. De plus son accès électronique favorise l'implication du parent dans la réussite de son enfant.

COMMISSION SCOLAIRE DE L'OR-ET-DES-BOIS
DIDIER

Cinq écoles de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois expérimentent actuellement le projet *DIDIER*, *Démarche innovatrice d'intervention auprès des élèves à risque du primaire*. Ce nouvel outil conçu pour le personnel enseignant permet de détecter les zones de faiblesse chez les enfants et de planifier des activités en fonction de leur personnalité. Le coffre à outils comprend une philosophie d'intervention auprès des jeunes, une banque d'activités avec le matériel visuel, une bibliographie, des annexes. Une partie de ce coffre est aussi destinée aux parents dont des conseils, des suggestions et des activités pratiques pour la maison. Sa réalisation est inspirée d'une approche anglophone ontarienne : le « Teacher's school readiness inventory ».

COMMISSIONS SCOLAIRES DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS, AU CŒUR-DES-VALLÉES, DES DRAVEURS ET DES HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS
La différenciation pédagogique

Les commissions scolaires des Portages-de-l'Outaouais, au Cœur-des-Vallées, des Draveurs et des Hauts-Bois-de-l'Outaouais, l'Université du Québec en Outaouais et la direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ont conçu un document *La différenciation pédagogique* destiné au personnel enseignant soucieux d'établir ses propres stratégies de réussite des élèves. Cet outil permet notamment aux enseignantes et enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire d'amorcer une démarche de réflexion approfondie sur les effets du redoublement et sur les démarches pédagogiques à adopter comme solutions de rechange. Il s'agit d'un modèle qui tient compte de la diversité des élèves et qui favorise l'intégration des élèves à risque ou avec d'autres difficultés.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RÉGION-DE-SHERBROOKE
3…2…1…J'apprends!

La Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke a conçu une trousse pédagogique pour soutenir les enseignants du préscolaire et du primaire dans leur pratique auprès des élèves atteints particulièrement de troubles praxiques : *3…2…1… J'apprends!* Il s'agit d'une trousse qui comprend des ateliers de formation basés sur la pédagogie de la sollicitude, l'exploration des difficultés perceptuelles. Bâtie à partir des besoins exprimés par les parents et les enseignants, la trousse favorise le développement des compétences du personnel enseignant, l'utilisation d'outils ergonomiques ainsi que des techniques simples mais efficaces.

COMMISSION SCOLAIRE DES SOMMETS
Trousse culinaire : Cuisiner au micro-ondes

Les jeunes et les adultes de la Commission scolaire des Sommets qui éprouvent des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique, ont été invités à concevoir une trousse culinaire *Cuisiner au micro-ondes*. À l'intérieur de cette trousse, se retrouvent 15 fascicules de recettes cuisinées par eux à l'école en partenariat avec les cuisines collectives. Pour chacune des étapes, les élèves ont été photographiés. Ce projet permet aux élèves de développer des habiletés à la vie quotidienne en vue de favoriser notamment leur intégration à des activités communautaires.

COMMISSION SCOLAIRE AU CŒUR-DES-VALLÉES
Bulletin informatisé EHDAA

Le bulletin informatisé EHDAA provient d'une idée de la Commission scolaire au Cœur-des-Vallées pour répondre aux besoins des enseignants qui interviennent auprès des élèves HDAA du primaire et du secondaire. Ce nouvel outil informatique, disponible sur le Web, permet aux enseignantes et enseignants de rédiger leurs communications, d'adapter chaque bulletin aux besoins spécifiques des enfants, d'associer des photos ou des images de l'enfant et plus encore. Les parents peuvent aussi émettre des commentaires sur le bulletin.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CÔTE-DU-SUD
Les capsules clin d'œil

M. Alain Paquet, conseiller pédagogique en stratégies d'intervention à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud a mis au point *Capsules clin d'œil*. Ce projet permet aux élèves du primaire et du secondaire, qui présentent des troubles du comportement ou qui éprouvent certains problèmes avec le respect des con-

signes à l'école, de faire des exercices sur l'application de mesures correctrices. Au total, 55 capsules sont suggérées qui traitent de problèmes couramment vécus en classe. Ainsi, l'élève qui rêve en classe, qui rejette toujours la faute sur les autres ou qui ne respecte pas les consignes est conscientisé sur son comportement de manière humoristique et positive. Des parents ont exprimé leur satisfaction de ce nouvel outil mis à la disposition des élèves.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CÔTE-DU-SUD
Démarche multidisciplinaire d'identification de la dyslexie développementale

La Commission scolaire de la Côte-du-Sud a développé une démarche multidisciplinaire qui permet aux enseignants d'être en mesure d'effectuer un dépistage précoce des élèves souffrant de dyslexie. Ils sont conviés à travailler étroitement avec des orthopédagogues, des psychologues et des orthophonistes. Ensemble, ils conviennent d'un plan d'intervention pour l'élève aux prises avec ce problème. Le but de cette approche multidisciplinaire est d'assurer la cohérence lors du dépistage, de l'évaluation et de l'intervention sur l'ensemble du territoire de la commission scolaire. Ainsi, les élèves qui présentent une dyslexie ainsi que leurs parents sont assurés d'obtenir des services sur place sans recourir à de l'aide externe, à moins bien sûr que la problématique soulevée l'exige.

COMMISSION SCOLAIRE DU FER
Dictionnaire innu/français

Un groupe d'élèves du cheminement particulier incluant plusieurs élèves autochtones de l'école Manikoutai, de la Commission scolaire du Fer, a réalisé un *Dictionnaire visuel innu-français*. Le but était de rapprocher les jeunes des deux communautés différentes qui fréquentent la même école. La réalisation du dictionnaire s'est échelonnée sur quatre mois. Les élèves ont dû intégrer l'informatique et la technologie à chacune des étapes de l'élaboration du projet, ce qui leur a donné ainsi l'occasion de se familiariser avec les logiciels Images Print Master et Word. Parmi les activités proposées, figurent le choix du dictionnaire, du contenu, des thèmes et des photos, la répartition des tâches et la formation des équipes de travail. L'activité a permis de respecter des cultures et des traditions différentes par une meilleure connaissance respective. La commission scolaire a aussi distribué ce dictionnaire dans toutes ses écoles primaires et les élèves ont reçu un prix du Conseil des commissaires.

COMMISSION SCOLAIRE MARIE-VICTORIN
Service de soutien des élèves à risque présentant des retards d'apprentissage

La Commission scolaire Marie-Victorin s'est engagée dans un projet de recherche-action en collaboration avec l'Université de Sherbrooke pour mettre en place des mesures de soutien pour favoriser l'intégration d'élèves à risque du primaire en classe ordinaire et particulièrement ceux ayant des retards d'apprentissage. Le projet comporte les volets suivants : le soutien à l'enseignant et à l'orthopédagogue et la formation continue. Cette dernière formation vise à favoriser les échanges entre eux sur des pratiques gagnantes et à solutionner certaines difficultés vécues. Le projet a été présenté dans le cadre d'un congrès international tenu à Paris, en 2005, par un chercheur de l'Université de Sherbrooke.

COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES
Trajectoire de services intégrés

Trajectoire de services intégrés est un protocole d'intervention mis sur pied par la Commission scolaire des Phares avec les réseaux scolaire et social pour aider les jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire qui présentent des troubles d'ordre personnel, familial, social ou scolaire. Ce projet touche des jeunes qui ont des attitudes agressives voire même violentes, qui ont un manque total d'intérêt pour l'école ou qui présentent d'autres problématiques extrêmes. Ainsi, les parents peuvent bénéficier des services offerts par les divers intervenants associés au projet pour répondre rapidement et de manière très efficace aux besoins particuliers de leurs enfants. Précisons que la Commission scolaire des Phares a remporté le Prix reconnaissance 2004 de l'Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent.

COMMISSION SCOLAIRE DES RIVES-DU-SAGUENAY
Cadre d'organisation des services offerts par l'enseignant en orthopédagogie

Quelle devrait être la contribution de l'enseignant et de l'enseignante en orthopédagogie auprès de l'élève en difficulté du niveau préscolaire, primaire et secondaire? Pour préciser son rôle et sa contribution comme partenaire et membre des services éducatifs complémentaires, la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay a choisi un cadre d'organisation des services qui favorise pour l'enseignant en orthopédagogie le travail d'équipe, la multidisciplinarité et son rôle conseil de spécialiste. Ce modèle de services intègre d'une façon articulée les orientations du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Il suggère également une meilleure utilisation des ressources qui interviennent auprès des élèves en difficulté.

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

COMMISSION SCOLAIRE DE LA VALLÉE-DES-TISSERANDS
Les classes alternatives : un projet de réussite

À l'école de la Baie-Saint-François, de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands, les élèves de 3e et de 4e secondaire qui accusent un retard académique important, sont invités à vivre les classes alternatives. Il s'agit d'une approche pédagogique individualisée qui initie le jeune à l'univers de la formation professionnelle. Ces classes visent à contrer le décrochage scolaire de ces élèves et à soulever leur intérêt pour les métiers de la formation professionnelle. Dans cette approche, les jeunes visitent des centres de formation professionnelle et effectuent plusieurs stages d'un jour afin de mieux cibler leur futur métier.

COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL
Entrepreneur en devenir

L'école Philippe-Labarre de la Commission scolaire de Montréal, a développé le programme *Entrepreneur en devenir* pour des élèves du primaire en difficulté grave d'apprentissage. Chaque semaine, ces élèves, grâce à une approche entrepreneuriale, sont intégrés en classe ordinaire. Ils participent à des projets visant l'intégration des matières en français, mathématiques et sciences. Ils sont invités à faire la lecture des contes qu'ils ont écrits aux élèves de la maternelle. Ils collaborent aussi de façon responsable à la micro-entreprise environnementale de papier de l'école et à toutes les étapes du processus. Ils sont aussi encouragés à faire des prestations dans différentes disciplines artistiques. À cette école, la philosophie suivante est de mise : plus l'enfant perçoit l'école de façon positive, plus il sera enclin à poursuivre ses études. L'école a d'ailleurs remporté le prix Paul-Arthur Fortin 2006 de la Fondation de l'entrepreneurship pour son engagement significatif dans la promotion et le développement des valeurs entrepreneuriales.

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ÉNERGIE
Le royaume du chocolat

L'école Val-Mauricie de la Commission scolaire de l'Énergie a mis sur pied une chocolaterie artisanale, la coopérative *Le royaume du chocolat* pour les élèves en adaptation scolaire de niveau secondaire. Cette coopérative leur permet de faire leurs premiers pas sur le marché du travail. Ils apprennent à développer des habiletés entrepreneuriales comme la créativité, la solidarité, le sens des responsabilités. Certains d'entre eux sont invités à siéger au conseil d'administration de la coopérative. Bref, ils sont impliqués dans toutes les étapes de production de leur produit. Ils deviennent par la suite des formateurs auprès des élèves du 1er et du 2e cycles du secondaire régulier.

COMMISSION SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES
Le 16 d'Abbotsford

Le secteur de l'éducation des adultes de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries désire présenter une offre de service bien adaptée à sa clientèle. Il s'agit de jeunes adultes de 16 à 18 ans faiblement scolarisés qui ont des difficultés d'apprentissage ou de comportement. Le but : les amener à persévérer en classe. *Le 16 d'Abbotsford* suscite chez ces élèves l'émergence et la reconnaissance de leur champ d'intérêt, de leurs goûts et de leurs aspirations en plus de les informer des réalités du travail. Ils sont accueillis pour des stages dans les entreprises de la région. Ils participent à un projet de coopération internationale au Nicaragua. Le programme d'insertion sociale et professionnelle vise à faire de ces élèves des citoyens mieux outillés tant au plan social qu'économique.

COMMISSION SCOLAIRE DES PREMIÈRES-SEIGNEURIES
Utilisation des TIC

Parce que les jeunes ont un grand intérêt en général pour l'informatique, l'école secondaire Samuel-De Champlain de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries, a décidé d'utiliser les TIC pour aider les élèves aux prises avec des difficultés de langage. Les jeunes sont ainsi invités à créer un site Internet éducatif. Pour relever ce défi, ils doivent participer aux activités suivantes : la constitution d'une banque de 1 500 mots, la recherche d'images en utilisant divers outils technologiques et la réalisation de l'enregistrement sonore de sons, de syllabes, de mots et de phrases à partir de la banque notamment. Ce projet qui met à contribution les nouvelles technologies a pour but principal de favoriser l'intérêt soutenu des élèves à l'école.

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL
Nouveau Virage

Dans le but d'encourager la persévérance scolaire, la Commission scolaire de Laval a mis sur pied *Nouveau Virage* qui permet aux élèves de 15 ans d'espérer un avenir meilleur. Le projet de formation propose, aux élèves à risque de décrocher de l'école, un environnement stimulant et différent d'apprentissage. L'élève peut ainsi prendre contact avec des aspects concrets de la vie et être sensibilisé à différentes fonctions de travail. On lui propose un environnement éducatif particulier : 25 périodes par semaine de formation réparties en 13 périodes de formation générale, 2 périodes de cours optionnels ainsi que 10 périodes dans un métier. Enfin, des cours optionnels leur sont aussi proposés. La caractéristique fondamentale du projet est le jumelage des enseignants de la formation générale avec ceux de la formation professionnelle pour placer l'élève au cœur de leurs préoccupations pédagogiques ainsi qu'un environnement éducatif mieux adapté aux besoins du jeune.

COMMISSION SCOLAIRE DES NAVIGATEURS
Des projets plein la tête

À l'école secondaire Pointe-Lévy, de la Commission scolaire des Navigateurs, on a *Des projets plein la tête* pour les élèves en adaptation scolaire. L'objectif est de les motiver à persévérer dans leurs études. On leur offre des activités adaptées à leurs besoins. À la suite d'une évaluation de leurs intérêts et goûts, avant d'avoir accès à l'école secondaire, on leur demande quel genre de projets d'école susciterait le plus leur intérêt. C'est ainsi qu'ils ont construit une école adaptée à leurs besoins. Cette année, ils ont manifesté le besoin d'entendre parler de la violence dans les relations amoureuses. Alors, pour répondre à leurs attentes, on leur a offert des conférences sur ce sujet. Des mini-colloques et des visites d'entreprises pour explorer différents métiers ont aussi été organisés pour eux. Pour développer leurs talents manuels et artistiques, ils ont eu aussi la possibilité de fabriquer des objets décoratifs et de les vendre à l'école.

COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS
Centre de formation du Phénix

Des élèves décrocheurs âgés de 16 à 24 ans sont invités par le Centre de formation du Phénix, de la Commission scolaire des Chic-Chocs, à vivre une formation qui se rapproche de l'univers familial. Dans un local situé à l'extérieur de l'école, la journée s'amorce par un déjeuner convivial où chaque personne participe à l'ensemble des tâches. L'horaire quotidien se déroule de 8 h 45 à 15 h 45. Une des particularités de la formation est d'alterner les matières scolaires et les activités parascolaires pour amener les jeunes à persévérer dans leurs études. Par exemple, tout l'après-midi du mercredi est consacré à des activités sportives ou culturelles suivant l'intérêt des jeunes. Pas plus de quinze heures sont consacrées à l'acquisition des connaissances de base. Cette approche leur permet une lecture différente de leur vie et une amélioration de leur perception des autres.

CULTURE

COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTS-BOIS-DE-L'OUTAOUAIS
Les yeux de la Vallée de la Gatineau

Le service de formation à l'intégration sociale de l'éducation des adultes de la Commission scolaire des Hauts-bois-de-l'Outaouais a conçu un projet culturel stimulant pour une quinzaine d'handicapés intellectuels légers : ils ont réalisé un guide touristique sur papier parchemin. Le guide comprend deux sections, des dessins et des poèmes sur chacun des sites touristiques liés aux activités de drave dans la Vallée de la Gatineau. Plusieurs organismes collaborent à ce projet dont la MRC, la Ville de Maniwaki et le CLD. La diffusion du guide s'est ainsi faite en partenariat.

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL
Ligne du temps virtuelle

Des groupes d'élèves en déficience langagière du primaire et du secondaire et leurs enseignants et enseignantes bénéficient de l'outil pédagogique *Ligne du temps virtuelle*. Cet outil procure de l'aide à ces élèves en leur permettant de participer à une démarche de construction collective dans le domaine des arts. Cette nouvelle approche profite tant à l'élève qu'à l'enseignant. Elle permet d'améliorer les pratiques pédagogiques et de favoriser l'interdisciplinarité en classe pour le plus grand bénéfice des élèves.

COMMISSION SCOLAIRE DES DÉCOUVREURS
La chorale de Cartier

Des élèves en cheminement particulier continu de l'école les Compagnons-de-Cartier de la Commission scolaire des Découvreurs sont invités à faire partie d'une chorale qui donne des spectacles à l'école et dans la communauté. Chaque chanson est travaillée, décomposée, analysée de façon à l'intégrer dans son cœur et dans sa tête et à la rendre en public, sans texte, dans les deux langues. Des chansons sont aussi composées sur des airs connus. Les élèves participent à la fabrication des décors et à la vente des billets. Les technologies de l'information et de la communication sont mises à contribution pour l'enregistrement sur CD. La chorale exerce un grand pouvoir d'attraction auprès de ces élèves.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD
Défi-réussite

L'école secondaire Frenette, de la Commission scolaire de la Rivère-du-Nord, mène actuellement le projet d'intervention *Défi-réussite* auprès d'élèves à risque moyen de décrocher. Les enseignants misent sur l'encadrement, la rigueur et la cohérence pour développer le plaisir d'apprendre des élèves. En compagnie des élèves concernés, ils animent des midis-activités et des discussions sur leurs forces et faiblesses, organisent des conférences sur le décrochage scolaire, etc. La réalisation majeure des élèves a toutefois été de préparer et de présenter une pièce de théâtre. *Défi-réussite* porte fruit puisque sur 52 élèves qui ont participé, 46 ont complété leur première secondaire, représentant ainsi un taux de réussite de 88 %.

COMMISSION SCOLAIRE DU CHEMIN-DU-ROY
La Câpe à Dîhann

Grâce à l'appui de divers intervenants dont la Ville de Trois-Rivières, l'Université du Québec à Trois-Rivières, des bénévoles membres du personnel de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, des jeunes âgés de 16 à 21 ans qui vivent avec une déficience intellectuelle et ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, se sont rendus jusqu' à Paris pour interpréter une pièce de théâtre *La Câpe à Dîhann*. La pièce a été écrite spécialement pour eux par l'auteure québécoise Rolande Lambert. Non seulement, ces jeunes ont pu jouer dans la pièce de théâtre mais ils ont aussi participé à la construction des décors. L'activité visait notamment à améliorer leur mémoire, à développer leur attention et leur patience et à travailler en équipe.

SCIENCE

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ÉNERGIE
Implantation de l'efficacité énergétique

L'implantation de l'efficacité énergétique est un projet présenté par la Commission scolaire de l'Énergie. Il s'agit d'un projet qui s'adresse à des élèves du primaire qui ont des troubles du langage. L'activité consiste à leur faire visiter une centrale hydroélectrique. Par la suite, ils sont invités à construire avec l'aide d'un chercheur, une centrale hydroélectrique à partir de matériaux recyclés. Au terme de ce projet, ils recommandent à la commission scolaire d'effectuer certaines améliorations au plan de la consommation énergétique de la bâtisse afin de la rendre plus efficace. Ils sont également sensibilisés à modifier leurs propres comportements pour contribuer à réduire leur consommation énergétique.

SPORT

COMMISSION SCOLAIRE DES MONTS-ET-MARÉES
Programme de rééducation par l'équitation

Pour aider des jeunes de la fin du primaire et du début du secondaire qui manquent de motivation scolaire, d'intérêt en classe ou qui ont de la difficulté avec l'autorité, la Commission scolaire des Monts-et-Marées a mis sur pied un programme original de rééducation par l'équitation. L'objectif est de leur faire vivre des réussites, de les aider à acquérir et à améliorer leur qualité de vie et leurs relations avec les autres par l'apprentissage de techniques équestres. Pour chacun des élèves qui participent au programme, un plan d'intervention est élaboré et soigneusement encadré par une psychoéducatrice. À raison d'une demi-journée par semaine, ils bénéficient d'un encadrement personnalisé et sécuritaire ainsi que d'une entraîneuse équestre. Le projet couvre 13 écoles de cette commission scolaire.

COMMISSION SCOLAIRE DES TROIS-LACS
Les ailes de Pegasus - Zoothérapie équestre

Des élèves du primaire des écoles de la Commission scolaire des Trois-Lacs, qui ont des difficultés d'apprentissage, ont l'opportunité de vivre une intervention assistée par le cheval avec le programme *Les ailes de Pegasus*. Les jeunes sélectionnés pour ce programme suivent une série de huit à dix cours d'équitation offerts durant le temps de classe. Les cours ont lieu dans un centre d'équitation associé au projet. Le cheval représente le motivateur avec lequel l'enfant entre en relation, se met en action et apprend. Le jeune peut compter sur des spécialistes autres que scolaires pour le soutenir dans cet apprentissage. Ces personnes viennent du domaine de la santé et des services sociaux. Des activités complémentaires comme la création d'un journal, la visite des parents à l'écurie accompagnent ce projet. En fait, le programme vise à mener l'enfant vers une réussite personnelle dans un contexte d'apprentissage non académique qui appelle à l'engagement, l'effort, le dépassement et la découverte de soi.

Publié par la Direction des communications et des affaires publiques
de la Fédération des commissions scolaires du Québec
1001, avenue Bégon, C. P. 10490
Succursale Sainte-Foy
Québec (Québec) G1V 4C7

Tél. : (418) 651-3220
Téléc. : (418) 651-2574
Courriel : info@fcsq.qc.ca
Site Internet : www.fcsq.qc.ca

2e trimestre 2006